



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

28011647

COLEGIO ESPÍRITU SANTO

Plan Digital de Centro

25-26

ESO



CENTRO		
Nombre	COLEGIO ESPÍRITU SANTO	
Código	28037971	
Web	https://colegioespiritusanto.com/es/	
Equipo trabajo - Competencia Digital		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Elvira Sevilla	elvirasevilla@colegioespiritusanto.com
Coordinador TIC	Rafael Ortega	rortega@colegioespiritusanto.com
Responsable Competencia Digital	Icíar García	igarcia@colegioespiritusanto.com
Miembro del Consejo Rector	Cristina Batanero	cbatanero@colegioespiritusanto.com

ÍNDICE

1.- Contextualización y justificación del Centro

1.1.-Contextualización del plan digital de Centro.

1.2.- Justificación del plan

2.- Punto de partida

partida 2.1.-Evaluación inicial

2.2.-Selfie

3.-Análisis de resultados

3.1.- Análisis de resultados – utilización DAFO

3.2.- Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos

4.- Plan de acción

A. Liderazgo

B. Comunicación e interconexiones

C. Infraestructura y equipos

D.Desarrollo profesional.

E. Pedagogía: apoyo y recursos

F.Implementación en el aula

G.Evaluación

H. Competencia del alumno

MF. Módulos familias

MD. Módulos difusión y comunicación.

5.- Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Nuestro Colegio ha emprendido a lo largo de los últimos años una transformación tecnológica para dar respuesta a las demandas de una sociedad actual cada vez más digitalizada.

Para ello, en primer lugar, hemos dotado al Centro de infraestructuras y equipos tecnológicos de calidad, tales como: conexión estable a Internet, servidor propio, equipos informáticos, cañones de imagen en todas las aulas, pizarras digitales en Educación Infantil y algunas aulas de Educación Primaria, Aula de informática dotada de 30 puestos y ordenadores portátiles para los profesores.

Siendo fieles a las señas de identidad de nuestro Colegio y teniendo en cuenta, entre otros, el perfil de las familias y alumnos de nuestra comunidad educativa, hemos elegido el uso de herramientas digitales específicas que facilitan la comunicación entre todos y enriquecen los procesos de enseñanza -aprendizaje:

- Uso diario de la plataforma educativa Alexia para agilizar la comunicación entre familias-colegio, donde se envían comunicados, tareas escolares, resultados académicos, fotografías, registro de asistencia...
- Todos los grupos de ESO emplean la aplicación Microsoft Teams para gestionar y organizar las tareas académicas, compartir archivos y proporcionar materiales complementarios en las distintas asignaturas.
- Utilización del software de videoconferencias ZOOM para interactuar con las familias, mantener reuniones de equipos docentes y llevar a cabo sesiones de formación del profesorado.
- El servicio de correo webmail.1 and1.es nos permite establecer una relación fluida y fiable entre los miembros del Claustro gracias a la creación de grupos de correo y a su funcionamiento desde la Nube.
- En nuestro Servidor albergamos contenidos de gran interés: documentos de consulta, programaciones, actas, proyectos y datos de tutorías nuestros alumnos que compartimos entre los componentes del Claustro.
- Nuestra Web www.colegioespiritusanto.com está actualizada semanalmente y muestra de forma global el Proyecto Educativo, Programas propios y los distintos Servicios que ofrece el Colegio.
- También estamos presentes en las Redes Sociales: Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, donde un público más amplio puede disfrutar de algunas de las actividades realizadas por nuestros alumnos.

Siempre tenemos en consideración La ley de Protección de Datos garantizando que las imágenes y los datos personales de nuestros alumnos y profesores están salvaguardados por la normativa vigente.

El próximo objetivo en nuestro Colegio es implementar un cambio metodológico basado en el uso de las nuevas tecnologías. Hemos incluido en el PEC del Centro y en la PGA del curso actual 2023/24 un Plan Digital propio con el que pretendemos lograr que nuestros alumnos desarrollen las competencias tecnológicas básicas, tengan un espíritu crítico ante su funcionamiento y se conviertan en futuros ciudadanos digitales.

1.2 Justificación del plan

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

Dentro de este contexto, hemos desarrollado un Plan Digital de Centro (PDC) que se incluye en la Programación General Anual (PGA) de este curso 23-24. Realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con las áreas del MRCDD, las líneas de actuación de nuestro PDC se centrarán para este curso en las áreas de impacto que se enumeran en el apartado 3.2. Todo cambio metodológico implica partir del desarrollo profesional del docente y de los medios tecnológicos a disposición de la comunidad educativa por lo que recogemos en detalle las actuaciones y su temporalización para conseguir los objetivos que nos fijamos.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

Equipo directivo de etapa y TIC con iniciativa y ganas que han iniciado el debate sobre el cambio metodológico y digital. Hay ya establecido un entorno virtual de aprendizaje con TEAMS en la etapa de secundaria, así como para el intercambio de información y reuniones síncronas como resultado de la pandemia. Se utiliza la plataforma ALEXIA para intercambio de información y documentación.

Colaboración e interconexiones

Actualmente no hay colaboraciones externas, aunque el centro participó en el año 2012 en el proyecto Comenius.

En los proyectos interdisciplinares no se incorporan habitualmente las TIC.

Infraestructuras y equipos

Dispone de red cableada y red Wi-Fi que funciona correctamente. Todas las aulas están equipadas de forma básica y algunas aulas disponen de un equipamiento digital más avanzado. Los docentes

COLEGIO ESPÍRITU SANTO

cuentan con dispositivo portátil a través de un sistema de préstamo.

Desarrollo profesional

La mayoría del profesorado de secundaria se siente seguro utilizando los dispositivos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se realizan intercambio de buenas prácticas entre docentes de forma no sistemática.

Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente pero no incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

En secundaria se usa el entorno virtual de aprendizaje TEAMS de forma interactiva. Además, en dicha etapa gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear recursos según sus necesidades. En las etapas de infantil y primaria hay necesidades de formación y uso sistemático de las metodologías activas (REA, etc.) Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa.

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado y de forma puntual para realizar actividades colaborativas en pequeños grupos dependiendo de las etapas.

No se contempla la inclusión de tecnologías digitales educativas para el alumnado NEAE dadas sus características. Los proyectos interdisciplinares no suelen contemplar la inclusión de herramientas digitales.

Evaluación

Gran parte del claustro utiliza herramientas digitales para el registro de calificaciones, sin embargo, no conoce o no incorpora de forma sistemática recursos de evaluación digital.

Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no con nuevas tecnologías.

Competencias del alumnado

El alumnado de secundaria crea recursos digitales sencillos, de forma autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento del docente.

Familias e interacción con el Centro

Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como correo electrónico, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación y con las plataformas educativas del centro para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

El AMPA no es funcional, pero existen otras vías de comunicación y colaboración con las familias que funcionan de forma activa en el centro.

Web y redes sociales

Existe una web dinámica y funciona con la información y enlaces actualizados.

El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y éstas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.

Aunque se mantiene actualizado el protocolo de Protección de Datos según la normativa vigente, no se difunden buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de las RRSS y web de centro.

2. EVALUACIÓN			
2.2 SELFIE <i>Enlace al Selfie del Centro: 2 sesiones: noviembre 2022 y mayo 2023</i> <u>Curso 22-23</u>			
A. LIDERAZGO		Noviembre	Mayo
A1. Estrategia digital		3,4	4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado		3,5	4,1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza		3,4	4,1
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.			
B1. Evaluación del progreso		2,6	3,2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología		3	3,4
B3. Colaboraciones		2,5	2,6
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS			
C1. Infraestructura		3,8	3,9
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza		4	4
C3. Acceso a internet		3,8	4
C5: Asistencia técnica:		3,75	3,8
C7: protección de datos		4,4	4,6
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje		3,25	3,8
D. DESARROLLO PROFESIONAL			
D1: Necesidades de DPC		3,1	3,7
D2: Participación en el DPC		3,4	4,1
D3: Intercambio de experiencias		2,95	3,7
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.			
E1. Recursos educativos en línea		4,45	4,5
E2. Creación de recursos digitales		3,65	3,8
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje		3,15	3,75
E4. Comunicación con la comunidad educativa		4,5	4,4
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA			
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado		3,25	3,4
F3: Fomento de la creatividad:		3,1	3,5
F4. Implicación del alumnado		3,35	3,6
F5: Colaboración del alumnado		2,8	3,3
F6: Proyectos interdisciplinares		2,75	3,1
G-EVALUACIÓN			
G1. Evaluación de las capacidades		2,75	3
G3. Retroalimentación adecuada		2,6	3,25



COLEGIO ESPÍRITU SANTO

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,4	2,9
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	2,3	2,6
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
H1. Comportamiento seguro	3,5	4,1
H3. Comportamiento responsable	3,7	4,1
H5. Verificar la calidad de la información	3,5	3,5
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,15	3,5
H9. Creación de contenidos digitales	3,1	3,5

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades (Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable)

Las 3 áreas en las que hemos obtenido un resultado más bajo en ESO han sido:

Prácticas de Evaluación, Colaboración y redes e Implementación en el aula.

Con el fin de mejorar esos datos proponemos las siguientes medidas de acción:

Prácticas de Evaluación

- Introducir herramientas digitales de evaluación en ESO: Evalum, Portfolio digital con Genially, tests con Gradescanner, videoexámenes con Edpuzzle, mapas mentales y conceptuales, infografías con Canva, ...
- Utilizar las rúbricas digitales de autoevalución y coevaluación a través de TEAMS e incluirlas en las programaciones de aula.

Colaboración y redes

- Crear un espacio en TEAMS para que los profesores puedan compartir: "buenas prácticas educativas digitales", proyectos, píldoras formativas, ...
- Participar en un proyecto de colaboración con otras organizaciones.

Implementación en el aula

- Crear un "Aula del futuro" dotada de recursos tecnológicos donde poder desarrollar situaciones de aprendizaje.
- Incluir en las programaciones de Aula y en TEAMS los REA.
- Elaborar desde el Departamento de Orientación una lista de webs, programas y recursos educativos digitales para trabajar con los alumnos que reciben apoyo escolar.
- Impulsar la práctica de metodologías activas: aprendizaje colaborativo, situaciones de aprendizaje y por proyectos.

COLEGIO ESPÍRITU SANTO

Fortalezas (*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*)

Las 2 áreas en las que hemos obtenido un resultado más alto han sido:

Pedagogía: apoyos y recursos (3,8) e Infraestructuras y equipos (3,7)

Con el fin de mantener esos datos proponemos las siguientes medidas de acción:

Pedagogía: apoyos y recursos

- Concienciar al profesorado del uso del SELFIE para profesores, difundirlo y sacar conclusiones.
- Crear tutoriales del uso de Teams y Alexia y darlos a conocer a la comunidad educativa.
- Aumentar el uso de funciones en el entorno virtual de TEAMS.
- Mostrar en Teams recursos educativos de la Mediateca de la Comunidad de Madrid.
- Albergar documentos colaborativos de profesores en TEAMS.
- Seguir actualizando el protocolo de seguridad y protección de datos del centro.
- Organizar charlas informativas sobre ciberseguridad para el alumnado de ESO.
- Organizar píldoras formativas para el claustro sobre derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso.

Infraestructuras y equipos

- Utilizar ordenadores portátiles por parte de los alumnos.
- Mantener CARRITIC: con 30 tablets.
- Mejorar la Wi-Fi del Colegio.
- Equipar El Aula del Futuro.
- Utilizar un protocolo digitalizado para solucionar incidencias informáticas.
- Crear espacios en la Web del Colegio para publicar trabajos de los alumnos como creadores de contenidos.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas (*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*)

Aunque el profesorado ha adquirido nivel A2 de Competencia Digital, son reacios a implementar las metodologías activas, las actividades cooperativas y la evaluación con herramientas digitales. También les cuesta trabajar de forma interdisciplinar al crear productos digitales.

Para afrontar estas amenazas proponemos:

- Organizar píldoras formativas sobre metodologías activas (aprendizaje cooperativo, situaciones de aprendizaje...), herramientas digitales de evaluación y derechos digitales.
- Impulsar las herramientas digitales de evaluación en ESO.
- Crear equipos de trabajo digital con un coordinador digital en ESO.
- Pautar el seguimiento mediante reuniones.
- Impulsar actividades y proyectos digitales interdisciplinares.

Oportunidades (*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*)

Consideramos que tenemos que aprovechar la oportunidad que nos ofrece el programa #CompDigEdu para:

- Impulsar en nuestro Colegio el desarrollo profesional continuo realizando cursos de formación B1.
- Aumentar la motivación de nuestros alumnos utilizando recursos tecnológicos.
- Fomentar el cambio metodológico en ESO.
- Programa #CompDigEdu.
 - Acciones formativas adaptadas a las necesidades del centro dentro del programa #CompDigEdu.
 - Fondos #CompDigEdu para la digitalización de las aulas 21-24.
 - Formación en metodologías activas, colaborativas, buenas prácticas educativas, protección de datos y huella digital, evaluación con herramientas digitales.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

28011647

COLEGIO ESPÍRITU SANTO

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A la vista de la evaluación inicial se seleccionan para el curso 2023-24 las áreas de impacto prioritarias (destacadas en negrita y color):

1. ÁREA A LIDERAZGO

2. ÁREA B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES.

3. ÁREA C INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.

4. ÁREA D DESARROLLO PROFESIONAL.

5. ÁREA E PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

6. ÁREA F IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.

7. ÁREA G EVALUACIÓN

8. ÁREA H COMPETENCIAS DEL ALUMNO.

9. MF MÓDULO DE FAMILIAS

10. MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN (WEB DE CENTRO)



4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas, ...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1:

Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Junio 2022
-------------------------------	---	-----------------------------

Indicador de logro Conocimiento del perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.	Valoración ★ ★ ★ ★ ★
---	-----------------------------

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Junio- Julio 2022
-------------------------------	---	------------------------------------

Indicador de logro Identificación del profesorado que puede cumplir esta función.	Valoración ★ ★ ★ ★ ★
--	-----------------------------

Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.



Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Julio 2022
Indicador de logro Se informa al profesor seleccionado.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Se informa al claustro sobre el nombramiento.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
Actuación 5: Informar al Consejo Escolar sobre el nombramiento		
Responsable: Equipo Directivo Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.		Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Se informa al Consejo Escolar sobre el nombramiento.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Julio 2022
Indicador de logro Se conocen los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Julio 2022
Indicador de logro Se informa a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★



Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Se informa al claustro sobre la nueva comisión.		Valoración
Actuación 4: Informar al Consejo Escolar sobre la nueva comisión.		
Responsable: Equipo Directivo		Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Se informa al Consejo Escolar sobre la nueva comisión.		Valoración

Objetivo específico 3:

Incluir información sobre el PDC en el PEC y PGA.

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento de centro.

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Se define la información del PDC que se debe incluir en cada documento de centro. En el PEC se incluyen los dos PDC, el de EI/EP y el de ESO. En la PGA se seleccionan los objetivos relacionados especialmente con las áreas D, E, F, G, H.		Valoración

Actuación 4: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Documento Marco.

Responsable: Miembro de Comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Se ha incluido un apartado informativo sobre el PDC en el Documento Marco. Se da a conocer a la comunidad educativa a través de un documento alojado en la Web del Colegio.		Valoración

Objetivo específico 4:

Consolidar las figuras de liderazgo del centro (puestos de coordinación de competencia digital por etapas).

Actuación 1: Identificar las figuras que lideran los equipos Competencia Digital por etapas

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
-------------------------------	---	-------------------------------



Indicador de logro Identificación de las figuras que lideran los equipos.		Valoración
Actuación 2: Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la ejecución del PDC.		
Responsable: Coordinadores de Ciclos/Departamentos	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Mensualmente
Indicador de logro Creación de diferentes equipos de trabajo por ciclos involucrados en la ejecución del PDC liderados por el responsable de competencia digital de la etapa.		Valoración
Actuación 3: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes/departamentos		
Responsable: La responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023, Febrero 2024, Abril 2024
Indicador de logro Se han establecido reuniones, dirigidas por el responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes para plantear los objetivos a cumplir, recoger propuestas concretas y garantizar la puesta en marcha.		Valoración
Actuación 4: Seguir promoviendo un enfoque de liderazgo participativo entre el claustro para incrementar la motivación, compromiso y el trabajo en equipo.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 24 -25
Indicador de logro Se ha promovido un enfoque de liderazgo participativo entre el claustro para incrementar la motivación, compromiso y el trabajo en equipo.		Valoración
Actuación 5: Formar a los profesores en la aplicación de la inteligencia artificial en su labor diaria para optimizar la gestión del aula y la calidad de la enseñanza.		
Responsable: Responsable de Formación	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 24 -25
Indicador de logro Se ha formado a los profesores en la aplicación de la inteligencia artificial en su labor diaria para optimizar la gestión del aula y la calidad de la enseñanza.		Valoración



Actuación 6: Crear grupos de trabajo para llevar a cabo proyectos digitales concretos.		
Responsable: Claustro ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 25 -26
Indicador de logro Se han creado grupos de trabajo para llevar a cabo proyectos digitales concretos.		Valoración

Objetivo específico 5: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC (23-24) y el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: La responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2022
Indicador de logro Realización de un claustro para informar sobre el PDC y el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		Valoración
Actuación 2: Informar al Claustro sobre las modalidades formativas del curso 23-24		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Se ha informado al claustro sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		Valoración
Actuación 3: Realizar dos claustros (uno de EI/EP y otro de ESO) para informar sobre el PDC (23-24) por etapas		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Se han realizado dos claustros para informar sobre el PDC por etapas.		Valoración

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno.



Objetivo específico 1:

Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio

Objetivo específico 1:

Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Recordar al Claustro todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.

Responsable: Responsable CompDigEdu del centro.	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Segundo trimestre 23/24
---	---	--

Indicador de logro Se han recordado al claustro los proyectos de colaboración externa de la Comunidad de Madrid proporcionando un acceso web de EducaMadrid donde aparecen las opciones.	Valoración
---	----------------

Actuación 2: Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros.

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Segundo trimestre 23/24
---------------------------------	---	--

Indicador de logro Se han analizado las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros.	Valoración
---	----------------

Actuación 3: Diseñar un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa.

Responsable: Miembro del equipo #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Febrero 2025
Indicador de logro Diseño de un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa con 10 preguntas y difusión entre el profesorado.	Valoración 	

Actuación 4: Seleccionar el proyecto de colaboración externa más adecuado para el centro.

Responsable: La responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Enero 2024
---	---	-----------------------------

Indicador de logro Se ha seleccionado el proyecto de colaboración externa más adecuado para el centro y se han iniciado los trámites necesarios para llevarlo a cabo.	Valoración
--	----------------

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
--------------------------------------	---	----------------------------------



COLEGIO ESPÍRITU SANTO

Indicador de logro <p>Se ha compartido en el aula virtual de TEAMS buenas prácticas educativas y recursos con el resto de los miembros del Claustro: documentos que se utilizan con los alumnos, trabajos de los alumnos, pruebas de evaluación, páginas web, ...</p>	Valoración
Actuación 6: Incrementar el número de actividades con los alumnos de 1º de Bachillerato del Colegio asociado: Montserrat en el curso 25- 26	
Responsable: Responsable Competencia Digital	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.
Indicador de logro <p>Se han incrementado el número de actividades con los alumnos de 1º de Bachillerato del Colegio asociado: Montserrat.</p>	Temporalización: a lo largo del curso 25- 26 Valoración:
Actuación 7: Fomentar la cultura de colaboración docente mediante el intercambio de buenas prácticas, recursos y materiales didácticos de creación propia para enriquecerlos como equipo.	
Responsable: Responsable Competencia Digital	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.
Indicador de logro <p>Se ha fomentado la cultura de colaboración docente mediante el intercambio de buenas prácticas, recursos y materiales didácticos de creación propia para enriquecerlos como equipo.</p>	Temporalización: A lo largo del curso 24- 25 Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico 1:

Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado a través de las herramientas de comunicación más adecuadas.

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias (correo electrónico).

Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
-----------------	---	-------------------------------



COLEGIO ESPÍRITU SANTO

Indicador de logro Valoración de las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias con la empresa encargada de solucionar los problemas informáticos.		Valoración
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Se ha establecido un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		Valoración
Actuación 3: Informar a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Se ha informado a la empresa de mantenimiento del protocolo.		Valoración
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Se ha informado al claustro de las medidas acordadas.		Valoración
Objetivo específico 2: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.		
Actuación 1: Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación de puntos de acceso donde sea necesario		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Se ha contacta con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación de puntos de acceso donde sea necesario.		Valoración
Objetivo específico 3: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza.		
Actuación 1: Estudiar las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Se han estudiado las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos.		Valoración



Actuación 2: Equipar las aulas según las necesidades detectadas.

Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro Equipación de las aulas según las necesidades detectadas.		Valoración

Objetivo específico 4:

Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo

Actuación 1: Difundir el sistema de registro y control de préstamo de dispositivos para uso individual del profesorado.

Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Difusión del sistema de registro y control de préstamo de dispositivos para uso individual del profesorado.		Valoración

Objetivo específico 5:

Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS

Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Se ha estudiado los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro PROS y CONTRAS: en las aulas de EI se han renovado algunas pizarras digitales y en EP se ha impulsado el uso de los ordenadores portátiles.		Valoración

Actuación 2: Solicitud de presupuestos y adquisición de dispositivos y puesta en marcha.

Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Se han solicitado presupuestos y se han adquirido dispositivos. La empresa de mantenimiento informático nos ha asesorado para obtener equipos mejores.		Valoración

Objetivo específico 6:

Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado

Actuación 1: Recoger datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para realizar un plan de reducción de la brecha digital.

Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
---	---	----------------------------------



Indicador de logro <p>Se han recogido datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para realizar un plan de reducción de la brecha digital. Se ofrece la posibilidad de préstamos de equipos y se explica el funcionamiento de éstos facilitándoles tutoriales de uso.</p>	Valoración 	
Actuación 2: Realizar un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro <p>Se ha realizado un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo y se ha recogido en el servidor del Colegio</p>	Valoración 	
Actuación 3: Elaborar un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro <p>Se ha elaborado un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.</p>	Valoración 	

Actuación 4: Continuar implementando metodologías pedagógicas innovadoras y tecnologías emergentes para enriquecer y mejorar el rendimiento académico de los alumnos	Responsable: Profesores de EP	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 24 -25
Indicador de logro <p>Se han implementado metodologías pedagógicas innovadoras y tecnologías emergentes para enriquecer y mejorar el rendimiento académico de los alumnos.</p>			Valoración
Actuación 5: Incorporar actividades y estrategias de pensamiento computacional en la enseñanza de las Matemáticas (algoritmos, programación básica y ejercicios de lógica) facilitando así el desarrollo de habilidades analíticas y de resolución de problemas	Responsable: Profesores de Matemáticas de EP	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar 24 -25
		Indicador de logro <p>Se han incorporado actividades y estrategias de pensamiento computacional en la enseñanza de las Matemáticas facilitando así el desarrollo de habilidades analíticas y de resolución de problemas.</p>	Valoración



Actuación 6: Incluir un ordenador portátil en las aulas de ESO para uso de los alumnos

Responsable: Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Enero 2025
Indicador de logro Se ha incluido un ordenador portátil en las aulas de ESO para uso de los alumnos.		Valoración ★
Actuación 7: Dotar al aula de Música de un cañón de imagen		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: primer trimestre curso 25-26
Indicador de logro Se ha dotado al aula de Música de un cañón de imagen		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico 1:

Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Sondeo de las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★

Actuación 2: Analizar los resultados del cuestionario.

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
--------------------------------------	---	---------------------------------



Indicador de logro Análisis de los resultados del cuestionario para sacar conclusiones y plantear las ofertas formativas.	Valoración
Actuación 3: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa y diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.	
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos. Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Selección de los contenidos a impartir en la acción formativa y diseñar actividades formativas.	Valoración
Actuación 4: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual TEAMS .	
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos. Temporalización: Mayo 2024
Indicador de logro Se ha subido toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual TEAMS .	Valoración
Actuación 5: Identificar al profesorado que tiene dificultades cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula, recoger sus dificultades y diseñar un módulo formativo para darles soluciones	
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos. Temporalización: Primer trimestre del curso 2022-23
Indicador de logro Identificación del profesorado que tiene dificultades al utilizar dispositivos digitales en el aula.	Valoración
Actuación 6: Explicar al claustro cómo conectar dispositivos a la Wi-Fi del centro (navegadores desde los que funciona, contraseña de acceso, etc.) para que todo el profesorado pueda gestionarlo en caso de que no funcione algún dispositivo	
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos. Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Se ha explicado al claustro cómo conectar dispositivos a la Wi-Fi del centro a través de un videotutorial elaborado por el responsable TIC. Se ha incluido dicho tutorial en el espacio Teams donde se comparten buenas prácticas educativas entre el profesorado.	Valoración

Objetivo específico 2:

Generar espacios para compartir buenas prácticas en metodologías.

Actuación 1: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro



Responsable: La comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Identificación del profesorado con buenas prácticas que quiere compartirlas con el resto del claustro mediante observación directa del trabajo en las aulas y charlas con el profesorado.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
Actuación 2: Convocar reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro		
Responsable: Coordinadores de Ciclo/Departamentos	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023, Mayo 2024
Indicador de logro Se han convocado reuniones en las que el profesorado ha compartido sus buenas prácticas.		Valoración ★ ★ ★
Actuación 3: Diseñar una píldora formativa práctica sobre las metodologías activas adecuadas a las señas de identidad del centro		
Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Segundo trimestre 23/24
Indicador de logro Diseño y difusión de una píldora formativa práctica sobre las metodologías activas adecuadas a las señas de identidad del centro como aprendizaje cooperativo, situaciones de aprendizaje, proyectos... Se ha incluido todo el material en el espacio Teams correspondiente.		Valoración ★
Objetivo específico 4: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.		
Actuación 1: prácticas formativas		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Realización de un repositorio de 20 recursos clasificados por materias y niveles donde se intercambien buenas prácticas formativas.		Valoración ★ ★ ★ ★ ★
Actuación 2: Establecer un punto del día en las reuniones de equipos/departamentos para compartir buenas prácticas en el aula.		
Responsable: Coordinadores ciclo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Se ha establecido un punto del día en las reuniones de equipos para compartir buenas prácticas en el aula.		Valoración ★ ★ ★



Actuación 3: Inculcar a los profesores de nueva incorporación la cultura del compartir buenas prácticas educativas.		
Responsable: Responsable Competencia Digital	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso 24- 25
Indicador de logro Se ha inculcado a los profesores de nueva incorporación la cultura del compartir buenas prácticas educativas.	Valoración 	
Actuación 4: Continuar realizando cursos de formación entre profesores para mejorar su competencia digital.		
Responsable de formación del Colegio	Recursos: humanos, materiales tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso 25 - 26
Indicador de logro Se han realizado cursos de formación entre profesores para mejorar su competencia digital.	Valoración 	

Objetivo específico 5: Crear un método de evaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Aplicar un cuestionario de autoevaluación (Selfie for teachers) por ciclos para todo el profesorado		
Responsable: Coordinadores de Ciclo/Departamentos	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Aplicación de un cuestionario de autoevaluación (Selfie for teachers) por ciclos en el que participen al menos el 80% del profesorado.	Valoración 	
Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento.		
Responsable: Coordinadores de Ciclo/Departamentos	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Diciembre 2023
Indicador de logro Elaboración de lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento en donde aparecen las necesidades de formación.	Valoración 	
Actuación 3: Realizar propuestas de mejoras por ciclos		



Responsable: Coordinadores de Ciclo/Departamentos	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Diciembre 2023
Indicador de logro Redactar propuestas de mejoras por ciclos incluyendo los puntos fuertes y débiles de competencia digital del profesorado.	Valoración 	

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS <i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
Objetivo específico 1: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones deaula.		
Actuación 1: Utilizar la plataforma Alexia diariamente en ESO.		
Responsable: Claustro de profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Diariamente
Indicador de logro Al menos el 90% de los profesores han utilizado de la plataforma Alexia diariamente en ESO para notificar exámenes, resultados académicos, comunicaciones Colegio, salidas complementarias, registro de asistencia, ...	Valoración 	
Actuación 2: Usar la plataforma Teams diariamente.		
Responsable: Profesores de ESO Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Diariamente	
Indicador de logro Al menos el 90% de los profesores ha usado la plataforma Teams diariamente para recoger trabajos, proporcionar apuntes, enlaces web de interés, secuencias didácticas, crear hilos de debates, ...	Valoración 	
Actuación 3: Realizar comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje en el seno de los departamentos.		
Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Una vez al trimestre
Indicador de logro Comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje en el seno de los departamentos y fomento de su uso.	Valoración 	
Actuación 4: Crear tutorial de uso de Teams y Alexia para los alumnos y profesores de nueva incorporación		
Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Febrero 2024
Indicador de logro Se han creado tutoriales de uso de Teams y Alexia para los alumnos y profesores de nueva incorporación y se	Valoración 	



han colgado en la Web del Colegio.		
Actuación 5: Mostrar en Teams las actividades de las aulas virtuales del repositorio de aulas virtuales de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: Profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Al menos el 80% del profesorado ha mostrado en Teams las actividades de las aulas virtuales del repositorio de aulas virtuales de la Comunidad de Madrid especialmente los de la Mediateca.	Valoración 	

Objetivo específico 2:

Conocer e incluir los REA en las programaciones de aula.

Actuación 1: Organizar una píldora formativa sobre los REA,y sus posibilidades en el aula.

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Al menos el 90% del profesorado ha asistido a la píldora formativa sobre los REA y sus posibilidades en el aula.	Valoración 	

Actuación 2: Elaborar un repositorio digital básico de REA por Departamentos

Responsable: Coordinadores de ciclos	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Primer trimestre 23- 24
Indicador de logro Se ha elaborado un repositorio digital básico de 10 REA por Departamentos.	Valoración 	

Actuación 3: Informar al profesorado que debe incluirse de REA en sus programaciones de aula y revisar su inclusión.

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Se ha informado Informar al profesorado que debe incluirse REA en sus programaciones de aula. y se ha revisado su inclusión.	Valoración 	

Actuación 4: Incluir REA en TEAMS

Responsable: Profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente curso 24- 25
Indicador de logro Al menos el 75% del profesorado ha incluido REA en TEAMS.	Valoración 	



--	--

Objetivo específico 3:

Mantener actualizado el protocolo de seguridad y protección de datos del centro.

Actuación 1: Mantener actualizado el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa publicada.

Responsable: DPO del Colegio	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Se ha actualizado el protocolo de seguridad y protección según cambios en la normativa publicada asesorados por los abogados de Écija.	Valoración	

Objetivo específico 4:

Establecer mecanismos de difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.

Actuación 1: Organizar píldoras formativas para el claustro sobre derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso

Responsable: DPO del Colegio	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Una vez al trimestre
Indicador de logro Se han organizado píldoras formativas sobre derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso y se ha colgado toda la información en el apartado TEAMS correspondiente.	Valoración	

Actuación 2: Difundir buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de las RRSS y web de centro: decálogo de uso responsable de los datos personales a través de infografías

Responsable: DPO del Colegio	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente 23-24
Indicador de logro Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de las RRS , web de centro, Alexia y Teams.	Valoración	

Actuación 3: Organizar charlas informativas sobre ciberseguridad para el alumnado de ESO

Responsable: Responsable en Actividades Complementarias	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Primer trimestre 23-24
Indicador de logro Se han organizado unas charlas informativas de una hora de duración sobre ciberseguridad para el alumnado de ESO.	Valoración	

Actuación 4: Licenciar los trabajos realizados por los alumnos para su posterior publicación

--



Responsable: Responsable en Competencia Digital	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso 24-25
Indicador de logro Se han licenciado los trabajos realizados por los alumnos para su posterior publicación.	Valoración 	

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1:

Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado.

Actuación 1: Practicar con el alumnado la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity , Genially, editor de video ...)

Responsable: Profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Mensualmente
Indicador de logro Al menos el 80% del profesorado ha practicado con el alumnado la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity, editor de video, ...).	Valoración 	

Indicador de logro

Al menos el 80% del profesorado ha practicado con el alumnado la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity, editor de video, ...).

Actuación 2: Seguir incluyendo en las programaciones un epígrafe sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.

Responsable: Claustro de profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Al menos el 90 % del profesorado ha incluido en las programaciones un epígrafe sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado consensuando por Departamentos el epígrafe a integrar.	Valoración 	

Actuación 3: Incluir en las programaciones un listado más extenso de herramientas digitales individuales y colaborativas a utilizar por el alumnado.

Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Al menos el 90 % ha incluido en las programaciones un listado más extenso de herramientas digitales individuales y colaborativas a utilizar por el alumnado: Genially por equipos, Canva colaborativo, PowerPoint colaborativo, ...	Valoración 	

Actuación 4: Crear y difundir espacios virtuales en la Web del colegio para publicar los trabajos de alumnos de ESO



Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Se han creado y difundido espacios virtuales en la Web del Colegio para publicar los trabajos de alumnos con acceso al mismo mediante códigos de seguridad. Los trabajos de los alumnos tendrán licencia CC para mostrar su autoría.	Actuación 5: Licenciar los trabajos realizados por los alumnos para su posterior publicación.	Valoración ★ ★ ★ ★
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: a lo largo del curso 25-26
Indicador de logro Se han licenciar los trabajos realizados por los alumnos para su posterior publicación.		Valoración

Objetivo específico 2: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: Incluir en las programaciones actividades colaborativas que fomenten la autonomía y seguridad del alumnado		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Al menos el 75 % del profesorado ha incluido actividades colaborativas en las programaciones de las diferentes materias: presentaciones en equipo, creación de murales colaborativos, realización de Kahoot por equipos, edición de vídeo por equipos, ...		Valoración ★ ★ ★
Actuación 2: Incorporar actividades cooperativas con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable: Profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Al menos el 75 % del profesorado ha incorporado actividades cooperativas con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo, ...).		Valoración ★ ★ ★ ★ ★



Objetivo específico 3:

Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula al alumnado NEE.

Responsable: Departamento de Orientación	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Segundo trimestre 23/24
--	---	--

Indicador de logro Definición de 5 herramientas digitales útiles para adaptar actividades en el aula al alumnado NEE.	Valoración
--	----------------

Actuación 2: Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR

Responsable: responsable del Departamento de Orientación	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
--	---	----------------------------------

Indicador de logro Se ha difundido en el claustro los recursos de la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR.	Valoración
---	----------------

Actuación 3: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos a alumnos con dificultades de aprendizaje (pictogramas, YouTube, Nube de Palabras, etc.).

Responsable: Departamento de Orientación	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
--	---	----------------------------------

Indicador de logro Al menos el 75 % del profesorado proporciona múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, YouTube, Nube de Palabras, etc.) con programas de Wordcloud y Araword.	Valoración
--	----------------

Actuación 4: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

Responsable: Departamento de Orientación	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: a lo largo del curso 25-26
--	---	---

Indicador de logro Se han aplicado programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.	Valoración
--	------------

Objetivo específico 4:

Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.

Actuación 1: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
-----------------------------------	---	-------------------------------



COLEGIO ESPÍRITU SANTO

Indicador de logro Se ha establecido en la PGA la realización de al menos una actividad interdisciplinar usando las TIC como recurso educativo en cada Departamento: proyecto de gamificación de EF.	Valoración
Actuación 2: Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.	
Responsable: Profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.
Indicador de logro Al menos el 60 % del profesorado ha incluido en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.	Valoración

G. EVALUACIÓN <i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.		
Objetivo específico 1: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Actuación 1: Difundir entre el profesorado un documento sobre la herramienta de procesamiento de las calificaciones y cómo usarlas para cumplir la ley de protección de datos		
Responsable: Miembro CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Principio de curso 2023
Indicador de logro Se ha difundido entre el profesorado un documento sobre la herramienta de procesamiento de las calificaciones de Alexia y cómo usarlas para cumplir la ley de protección de datos. A los docentes de nueva incorporación se les ayuda a gestionarlo.	Valoración 	

Objetivo específico 2: Incorporar diferentes herramientas digitales de evaluación		
Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula de ESO herramientas digitales de evaluación: Evalum, Portfolio digital con Genially, tests con Gradescanner, videoexámenes con Edpuzzle, Mapas mentales y conceptuales, Infografías con Canva...		
Responsable: Claustro de profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Al menos el 80 % del profesorado ha incluido en las programaciones de aula herramientas digitales de	Valoración 	



evaluación: Evalum, Portfolio digital con Genially, tests con Gradescanner, videoexámenes con Edpuzzle, mapas mentales y conceptuales, Infografías con Canva, ...

Actuación 2: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes herramientas digitales de evaluación: Evalum, Portfolio digital con Genially, tests con Gradescanner, videoexámenes con Edpuzzle, Mapas mentales y conceptuales, Infografías con Canva...

Responsable: Claustro de profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Marzo 2024
--	---	-----------------------------

Indicador de logro Se han realizado sesiones formativas al profesorado en el uso de herramientas digitales de evaluación: Evalum, Portfolio digital con Genially, tests con Gradescanner, videoexámenes con Edpuzzle, mapas mentales y conceptuales, Infografías con Canva...: Evalum,	Valoración
---	----------------

Actuación 3: Introducir de forma sistemática herramientas digitales de evaluación en ESO: Evalum, Portfolio digital con Genially, tests con Gradescanner, videoexámenes con Edpuzzle, Mapas mentales y conceptuales, Infografías con Canva...

Responsable: Claustro de profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
--	---	----------------------------------

Indicador de logro Al menos el 80 % del profesorado ha introducido como mínimo 2 herramientas digitales de evaluación en ESO (Evalum, portfolio digital, con Genially, tests con Gradescanner, videoexámenes con Edpuzzle, Mapas mentales y conceptuales, Infografías con Canva, ...).	Valoración
---	----------------

Objetivo específico 3:

Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación través de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Incluir la autoevaluación del alumnado con herramientas digitales dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.

Responsable: Claustro de profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
--	---	-------------------------------

Indicador de logro Al menos el 75% del profesorado ha incluido la autoevaluación del alumnado con herramientas digitales dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.	Valoración
---	----------------

Actuación 2: Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.

Responsable: Claustro de profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Mensualmente
--	---	-------------------------------

Indicador de logro Al menos el 80% del profesorado ha programado sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.	Valoración
--	----------------

Actuación 3: Impulsar el uso de rúbricas de evaluación como herramienta para evaluar de manera coherente y detallada las competencias y los proyectos de los alumnos.



Responsable: Claustro de profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Curso escolar 24- 25
Indicador de logro Se ha impulsado el uso de rúbricas de evaluación como herramienta para evaluar de manera coherente y detallada las competencias y los proyectos de los alumnos.	Valoración ★ ★ ★	
Actuación 4: Desarrollar la metacognición en los estudiantes mediante estrategias de reflexión, autoevaluación y planificación de su aprendizaje para mejorar su autonomía y rendimiento académico		
Responsable: Claustro de profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Curso escolar 24- 25
Indicador de logro Se ha desarrollado la metacognición en los estudiantes mediante estrategias de reflexión, autoevaluación y planificación de su aprendizaje para mejorar su autonomía y rendimiento académico.	Valoración ★ ★ ★ ★	

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico 1:

Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe incluir el uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable: Responsable CompDigEdu del centro.	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
---	---	-------------------------------

Indicador de logro

Se ha informado al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Valoración



Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc.)

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2023
-----------------------------------	---	----------------------------------



COLEGIO ESPÍRITU SANTO

Indicador de logro Se ha elaborado una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales.	Valoración
Actuación 3: Actualizar la guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.	
Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos. Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Se ha actualizado la guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula incluyendo el uso de portátiles por parte del alumnado.	
Actuación 4: Realizar actividades que enseñen el uso de los medios tecnológicos a los alumnos de ESO	
Responsable: Profesores de Tecnología	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos. Temporalización: Mensualmente
Indicador de logro Los profesores de Tecnología, Informática y Robótica han realizado actividades que enseñan el uso de los medios tecnológicos a los alumnos: conexión, software, hardware, organización en carpetas, envío de documentos, ...	

Objetivo específico 2: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.	
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet (ciberseguridad).	
Responsable: DPO del Colegio	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos. Temporalización: Segundo trimestre 23/24
Indicador de logro Diseño de una infografía o página informativa sobre la ciberseguridad y darla a conocer a la comunidad educativa a través de la Web y de Alexia.	
Actuación 2: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.	
Responsable: DPO del Colegio	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos. Temporalización: Segundo Trimestre 23/24
Indicador de logro Diseño de un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos. Darla a conocer a la comunidad educativa a través de la Web y de Alexia.	
Actuación 3: Impartir charlas a los alumnos de ESO sobre cómo se manifiesta el cyberbullying y cómo prevenirlo.	
Responsable de actividades complementarias	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos. Temporalización: Primer y segundo trimestres del curso 2023- 2024
Indicador de logro Se han impartido unas charlas de una hora de duración a los alumnos sobre cómo se manifiesta y previene el	



cyberbullying organizadas por la Policía.		
Actuación 4 Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: DPO del Colegio	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Marzo 2024
Indicador de logro Se han introducido estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.).	Valoración	
Actuación 5: Incluir en algunas programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Responsable: DPO del Colegio	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: segundo trimestre del curso 25 - 26
Se han incluido en algunas programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.	Valoración	

Objetivo específico 3: Incluir en todas las programaciones de aula de ESO la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: Profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Se ha elaborado en cada Departamento un repositorio de 10 páginas web seguras para el alumnado de ESO en sus búsquedas de información.	Valoración	
Actuación 2: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable: Departamento de Ciencias	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Febrero 2024
Indicador de logro Los profesores del Departamento de Ciencias han elaborado una lista de comprobación con las 10 características que debe reunir una página con información contrastada y fiable. La han difundido al alumnado a través de TEAMS.	Valoración	



Objetivo específico 4:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Informar de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)

Responsable: Secretaría	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Principio de curso 23/24
-------------------------	---	---

Indicador de logro

Se ha informado a la comunidad de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...) en las reuniones con padres y en las sesiones de tutoría con los alumnos.

Valoración



Actuación 2: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación utilizados.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Principio de curso 23/24
-------------------------------	---	---

Indicador de logro

Establecimiento de unas pautas de utilización de los canales de comunicación utilizados: Alexia para enviar notas, tareas de alumnos, ausencias, comunicaciones y Teams en 4º, 5º y 6º EP para compartir documentos y trabajos con alumnos.

Valoración



Actuación 3: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
-------------------------------	---	---------------------------------

Indicador de logro

Se ha incluido en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración



Objetivo específico 5:

Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.

Actuación 1: Diseñar actividades en ESO que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)

Responsable: Profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Mensualmente
--------------------------------	---	-------------------------------

Indicador de logro

Al menos el 80% de los profesores de ESO han diseñado actividades que tienen como objetivo que los alumnos realicen productos digitales: presentaciones con PowerPoint, Genially, infografías y vídeos explicativos con CANVA, ...

Valoración



Actuación 2: Utilizar tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales avanzadas para los alumnos (Genially, Audacity, Edición de Video, ...).

Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Mensualmente
-------------------------------------	---	-------------------------------

Indicador de logro

Al menos el 80% del profesorado ha utilizado tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales avanzadas para los alumnos: Genially, Audacity, Edición de Video, ...

Valoración





Actuación 3: Incorporar espacios digitales seguros para compartir recurso de forma periódica y fluida con el alumnado.		
Responsable: TIC del Centro	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Comienzos de curso 23-24
Indicador de logro Se han incorporado espacios digitales seguros en la Web del Colegio para compartir recurso de forma periódica y fluida con el alumnado.		Valoración
Actuación 4: Diseñar actividades en plataformas más avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido.		
Responsable: Claustro de profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Marzo 2024
Indicador de logro Al menos el 50% del profesorado ha diseñado actividades en plataformas más avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido.		Valoración
Actuación 5: Crear un blog en ESO para difundir contenido de los alumnos		
Responsable: Claustro de profesores de ESO	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Mayo 2025
Indicador de logro Se ha creado un blog en ESO para difundir contenido de los alumnos.		Valoración
Objetivo específico 6: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...		
Actuación 1: Incorporar secuencias básicas para enseñar a los alumnos a conectar elementos técnicos básicos.		
Responsable: Profesores de Tecnología	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Diciembre 2023
Indicador de logro Los profesores de Tecnología han incorporado secuencias básicas para enseñar a los alumnos a conectar elementos técnicos básicos.		Valoración
Actuación 2: Elaborar guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Diciembre 2023
Indicador de logro Se han Elaborado guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías: error en conexiones Wi-Fi, problemas con el cañón de imagen, etc.		Valoración



Actuación 3: Redactar guías de uso o pequeños videotutoriales y problemas técnicos de dispositivos utilizados en el colegio: tablets y ordenadores	
Responsable: Responsable TIC Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Enero 2025
Indicador de logro Se han redactado guías de uso o pequeños videotutoriales y problemas técnicos de dispositivos utilizados en el colegio: tablets y ordenadores.	Valoración

F. MÓDULO FAMILIAS <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>		
Objetivo estratégico1: MF.1 Comunicación con las familias		
Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: Secretaría	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Se ha elaborado un documento con el protocolo de comunicación digital con las familias.	Valoración 	
Actuación 2: Diseñar un documento visual para difundir el protocolo digital con las familias.		
Responsable: Secretaría	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Diseño de un documento visual para difundir el protocolo digital con las familias.	Valoración 	
Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través información directa de los tutores u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: Secretaría	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro Difusión del protocolo de comunicación digital con las familias a través de la información directa de los tutores u que el centro tenga establecidas en las reuniones de padres de comienzo de curso.	Valoración 	
Actuación 4: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.		



Directora General de Bilingüismo
y Calidad en la Enseñanza.
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

28011647

COLEGIO ESPÍRITU SANTO

Responsable: Secretaría	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Se han establecido protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.	Valoración	

Objetivo estratégico 2:

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

Objetivo específico 1 :

Actualizar el informe sobre competencia digital de las familias periódicamente

Actuación 1: Decidir la periodicidad con la que se actualiza el informe sobre competencia digital de las familias.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Se ha decidido la periodicidad con la que se actualiza el informe sobre competencia digital de las familias: una vez al año.	Valoración	

Actuación 2: Realizar actuaciones pertinentes en los momentos en los que corresponda: diseñar, enviar, analizar, extraer conclusiones y proponer mejoras.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Marzo 2024
Indicador de logro Se ha realizado actuaciones pertinentes en los momentos en los que corresponda: diseñar, enviar, analizar, extraer conclusiones y proponer mejoras.	Valoración	

Actuación 3: Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro Se ha asignado un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.	Valoración	

Objetivo estratégico 3:

MF.3 Familias implicación.

Objetivo específico 1:

Objetivo: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.



Actuación 1: Potenciar el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro Se ha potenciado el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.	Valoración	
Actuación 2: Programar encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro Se han programado encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.	Valoración	
Actuación 3: Implicar activamente al AMPA en las actividades del centro relacionadas con la implantación del PDC		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Se ha implicado activamente al AMPA en las actividades del centro relacionadas con la implantación del PDC mediante proyectos de colaboración conjunta.	Valoración	
Actuación 4: Valorar explícitamente el apoyo del AMPA en la implantación del PDC (a través de la web, RRSS, etc.).		
Responsable: Miembro del equipo CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro Se ha valorado explícitamente el apoyo del AMPA en la implantación del PDC a través de comentarios en la web, RRSS, etc.	Valoración	

Objetivo estratégico 4:

MF.4 Familias competencia digital ciudadana.





Objetivo específico 1:

Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.

Actuación 1: Designar a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Se han designado a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales.		Valoración

Actuación 2: Decidir las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales (Teams, Alexia, etc.).

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro Se han decidido las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales (Teams, Alexia, etc.).		Valoración

Actuación 3: Elaborar los tutoriales y subirlos a un repositorio seguro.

Responsable: Miembros equipo CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Marzo 2024
Indicador de logro Se han elaborado los tutoriales y se han subido a un repositorio seguro.		Valoración

Actuación 4: Diseñar espacios para que las familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos, infografías... utilizadas.

Responsable: Miembro equipo CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Marzo 2024
Indicador de logro Se han diseñado espacios para que las familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos e infografías utilizadas.		Valoración

Actuación 5: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.



Responsable: Responsable de Competencia Digital	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Mayo 2026
Indicador de logro Se ha creado un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.	Valoración	
Actuación 6: Organizar para las familias un curso de formación sobre el uso de programas de control parental.		
Responsable: Responsable de Competencia Digital y AMPA	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Enero 2026
Indicador de logro Se ha organizado para las familias un curso de formación sobre el uso de programas de control parental.	Valoración	

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

MDC.1 Web del centro

Objetivo específico 1:

Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Actuación 1: Crear un enlace en la web del centro del Aula Virtual para conseguir posicionamiento de la página del centro en los diferentes motores de búsqueda.

Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu Recursos: humanos, materiales y tecnológicos. Temporalización: Octubre 2023

Indicador de logro

Creación de un enlace en la web del centro del Aula Virtual para conseguir posicionamiento de la página del centro en los diferentes motores de búsqueda.

Valoración



Actuación 2: Contabilizar el número de visitas a la web.



Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: A lo largo del curso escolar
Indicador de logro Contabilización del número de visitas a la web.		Valoración
Actuación 3: Actualizar y publicar novedades en la web semanalmente.		
Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Semanalmente
Indicador de logro Actualización y publicación de novedades en la Web semanalmente.		Valoración
Actuación 4: Crear una revista digital de centro para las familias/alumnado cada trimestre con la participación del AMPA y la localidad y enlazarla a la web.		
Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Marzo 2024
Indicador de logro Creación de una revista digital de centro para las familias/alumnado cada trimestre con la participación del AMPA y la localidad y enlazarla a la web.		Valoración
Actuación 5: Designar un día de la semana para que los profesores compartan actividades específicas: "Martes de Ciencia" o "Viernes de Arte").		
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Noviembre 2025
Indicador de logro Se ha designado un día de la semana para que los profesores compartan actividades específicas: "Martes de Ciencia" o "Viernes de Arte").		Valoración
Actuación 6: Lanzar pequeños retos quincenales: "Comparte una actividad al aire libre" o "Publica una foto de un proyecto de arte") y premiar con menciones.		
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Quincenalmente
Indicador de logro Se han lanzado pequeños retos semanales: "Comparte una actividad al aire libre" o "Publica una foto de un proyecto de arte") y se han premiado con menciones.		Valoración



Objetivo estratégico 2:
MD.2 Redes sociales.

Objetivo específico:

Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones

Actuación 1: Crear hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.

Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu

Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.

Temporalización: A lo largo del curso escolar

Indicador de logro

Creación de hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.

Valoración



Actuación 2: Publicar novedades en las RRSS al menos quincenalmente.

Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu

Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.

Temporalización: Quincenalmente

Indicador de logro

Publicación de novedades en las RRSS al menos quincenalmente.

Valoración



Actuación 3: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”, participación en foros, etc.

Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu

Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.

Temporalización: A lo largo del curso escolar

Indicador de logro

Ampliación de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo” “foros”, etc.

Valoración



Actuación 4: Difundir en Instagram buenas prácticas y consejos para los distintos centros y conservar en stories.

Responsable: Miembro de la comisión #CompDigEdu

Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.

Temporalización: A lo largo del curso escolar

Indicador de logro

Difusión en Instagram de buenas prácticas y consejos para los distintos centros y conservar en stories.

Valoración



Actuación 5: Aumentar la participación digital en la web y las redes sociales del colegio publicando más trabajos de los alumnos para potenciar la visibilidad de sus logros académicos y fomentar un sentido de comunidad.



Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Octubre 2024
Indicador de logro Se ha establecido un número de publicaciones en la Web e Instagram por mes y etapa.	Valoración 	
Actuación 6: Ofrecer talleres cortos a los profesores sobre cómo tomar buenas fotos y videos, y cómo usar Instagram de manera efectiva.		
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Diciembre 2025
Indicador de logro Se ha organizado un taller para profesores sobre fotografía y video para Instagram.	Valoración 	
Actuación 7: Compartir ejemplos de otros colegios que están utilizando Instagram de manera efectiva.		
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Quincenalmente en el curso 24 - 25
Indicador de logro La responsable de Redes Sociales ha compartido quincenalmente ejemplos de otros colegios que están utilizando Instagram de manera efectiva.	Valoración 	
Actuación 8: Organizar sesiones de Instagram Live donde los profesores hablen sobre sus métodos de enseñanza, proyectos o responder a preguntas.		
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Trimestralmente en el curso 24 - 25
Indicador de logro Se han organizado sesiones de Instagram Live donde los profesores hablen sobre sus métodos de enseñanza, proyectos o responder a preguntas.	Valoración 	
Actuación 9: Documentar un proyecto o una actividad por clase a través de una serie de fotos y compartirlo en Instagram del colegio.		
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web	Recursos: humanos, materiales y tecnológicos.	Temporalización: Mensualmente en el curso 24 - 25
Indicador de logro	Valoración	



Se ha documentado un proyecto o una actividad por clase a través de una serie de fotos y se ha compartido en Instagram del colegio.	
Actuación 10: Compartir ejemplos de otros colegios que están utilizando Instagram de manera efectiva.	Temporalización: Trimestralmente en el curso 25/26
Responsable: Responsable Redes Sociales y Web Recursos: humanos, materiales y tecnológico	
Indicador de logro Se han compartido ejemplos de otros colegios que están utilizando Instagram de manera efectiva.	Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación <i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.</i>
Responsables.
Las personas que figuran como responsables en el PDC son:
<ul style="list-style-type: none">• Equipo Directivo.• Responsable CompDigEdu del centro.• Coordinador TIC.
Temporalización.
La temporalización de la evaluación se realizará dependiendo de la temporalización de los objetivos que están planteados en el PDC. El PDC es un documento vivo que permite la redefinición de objetivos y adaptación a las necesidades que vayan surgiendo.
Si se necesitara evaluar de una manera mensual alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si éste es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.
Como tarde, al finalizar el curso, la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo para su inclusión en la memoria anual del centro.
Instrumentos
Se seleccionarán de entre los siguientes instrumentos, los más adecuados:
<ul style="list-style-type: none">• Selfie.• Indicadores de logro incluidos en el PDC.



- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc.).
- Memoria final y PGA.
- Valoración del #CompdigEdu del centro.
- Valoraciones del ATD del centro.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa.

Proceso:

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones). También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. **Los objetivos deben ser específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo (Objetivos SMART).**

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa.

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivos específicos:

- Crear grupos de trabajo para llevar a cabo proyectos digitales concretos.

Valoración:

Propuestas de mejora:

-

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.



Comunidad de Madrid
DIRECCIÓN GENERAL DE BILINGÜISMO
y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO DE ESPAÑA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

28011647

COLEGIO ESPÍRITU SANTO

Objetivos específicos:

- Incrementar en el curso 25 – 26 el número de actividades con los alumnos de 1º de Bachillerato del Colegio asociado: Montserrat.

Valoración:

Propuestas de mejora

-

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivos específicos:

- Dotar al aula de Música de un cañón de imagen.



Comunidad
de Madrid
DIRECCIÓN GENERAL DE BILINGÜISMO
y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

28011647

COLEGIO ESPÍRITU SANTO

Valoración:

Propuestas de mejora:

-

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivos específicos:

- Continuar realizando cursos de formación entre profesores para mejorar su competencia digital.

Valoración:

Propuestas de mejora:

-

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

- Licenciar los trabajos realizados por los alumnos para su posterior publicación.

- **Valoración:**



Comunidad
de Madrid
DIRECCIÓN GENERAL DE BILINGÜISMO
y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

28011647

COLEGIO ESPÍRITU SANTO

Propuestas de mejora:

-

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

- Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

- **Valoración:**

Propuestas de mejora:

-

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivos específicos:

- Aumentar el uso de herramientas digitales de evaluación en ESO.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU
28011647

COLEGIO ESPÍRITU SANTO

Valoración:

Propuestas de mejora:

-

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivos específicos:

- Incluir en algunas programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Valoración:

Propuestas de mejora:

-

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivos específicos:

- Crear un banco de tutoriales sobre Alexia y Teams.
- Organizar para las familias un curso de formación sobre el uso de programas de control parental.

Valoración:

Propuestas de mejora:

-

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

28011647

COLEGIO ESPÍRITU SANTO

Objetivos específicos:

- Compartir ejemplos de otros colegios que están utilizando Instagram de manera efectiva.

Valoración:

Propuestas de mejora:

-



CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

Durante el presente año escolar 2025/2026 se continuarán las actuaciones derivadas del programa CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid, que inició su andadura el pasado curso 2024/2025.

Esta iniciativa está diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

El centro educativo continúa contando con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implementar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Tras los primeros meses de participación en el **Programa Código Escuela 4.0** y la recepción del material de robótica, el **Colegio Espíritu Santo** inicia el curso con un **estado 0** en **Educación Infantil y Primaria** y un **estado 1** en **Educación Secundaria**. En las etapas iniciales, el centro se encuentra en fase de planificación y formación del profesorado para incorporar progresivamente la programación y el pensamiento computacional en las áreas curriculares. En Secundaria, ya se han puesto en marcha actividades y optativas vinculadas a la tecnología y la robótica, lo que supone un primer paso hacia la integración real del programa. El objetivo común es consolidar un enfoque transversal y competencial que fomente la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.



3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

Educación Secundaria

Objetivo estratégico: Desarrollar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculadas directamente con el Departamento de Tecnología.

Objetivo específico: Impartir contenidos de robótica y programación integrados en el currículo de secundaria, utilizando proyectos prácticos que fomenten el pensamiento computacional y la resolución de problemas de manera colaborativa, adaptados a los distintos niveles de la etapa educativa.

Actuación 1: Desarrollar contenidos relativos a la robótica y la programación de forma práctica y experiencial en las asignaturas impartidas por el departamento de Tecnología.

Responsable: profesores de Robótica y Tecnología	Recursos: Dispositivos y recursos relacionados con la robótica y la programación.	Temporalización: A lo largo del curso 25-26
--	--	---

Indicador de logro: Se han trabajado contenidos de robótica y programación de manera práctica en las asignaturas impartidas por el departamento de Tecnología.	Valoración:
---	-------------

Propuesta de mejora

Objetivo estratégico: Integrar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculándolos directamente con el Departamento de Tecnología y otras áreas curriculares de distintos departamentos.

Objetivo específico: Identificar oportunidades en distintas asignaturas del currículo (como Matemáticas, Ciencias o Educación Plástica) para introducir contenidos básicos de robótica y pensamiento computacional.

Actuación 1: Habilitar un espacio y momento a lo largo del curso que posibilite la coordinación entre el departamento de Tecnología y otros departamentos afines sobre el tratamiento de la robótica y la programación.

Responsable: Profesores de ESO	Recursos: Reuniones entre docentes -	Temporalización: A lo largo del curso 25-26
--------------------------------	---	---



Indicador de logro: Se ha mantenido alguna sesión de coordinación y trabajo conjunto sobre la robótica y la programación entre el departamento de Tecnología y otros departamentos con cierto nivel de afinidad.	Valoración:
Propuesta de mejora	
Actuación 2: Reflexionar sobre las posibilidades de incluir en distintas asignaturas contenidos de robótica, programación y pensamiento computacional o actividades que las desarrolle de manera transversal.	
Responsable Código 4.0 en el colegio	Recursos: Reuniones entre profesores especialistas y encargado de Código 4.0 en el colegio -
Indicador de logro: Se han explorado posibilidades de integrar la robótica, la programación y el pensamiento computaciones en asignaturas distintas a la Tecnología, bien como elemento central o de manera transversal.	Valoración:
Propuesta de mejora	
Objetivo específico: Integrar la preparación de estos eventos en el currículo y los proyectos de aula.	
Actuación 1: Dedicar alguna sesión del horario lectivo a la preparación de la iniciativa, proyecto o concurso, preferiblemente de alguna de las asignaturas impartidas por el departamento de Tecnología.	
Responsable: Profesores de Robótica y Tecnología de ESI	Recursos: Número de sesiones de clase que se estimen oportunas.
Indicador de logro: Se han dedicado una o varias sesiones de clase para preparar el evento relacionado con la robótica que se ha decidido organizar o en el que se ha decidido participar.	Valoración:
Propuesta de mejora	